

Elementos esenciales del perfil y del plan

Escuela		AUN/Rama
Escuela primaria Solomon/Plains		7492
Dirección 1		
Calle Abbott 41		
Dirección 2		
Ciudad	Estado	Código postal
Llanuras	Pensilvania	18705
Administrador principal de la escuela		Correo electrónico del administrador principal de la escuela
Brian Costello		brian.costello@wbasd.k12.pa.us
Nombre principal		
Justin Correll		
Correo electrónico principal		
jcorrell@wbasd.k12.pa.us		
Número de teléfono principal		Extensión principal
(570) 826-7222		3302
Nombre del facilitador de mejora escolar		Correo electrónico del facilitador de mejora escolar
Deanna Menning		dmenning@liu18.org

Comité Directivo

Nombre	Posición/Rol	Edificio/Grupo/Organización	Correo electrónico
Dr. Robert Makaravage	Administrador/Director de Instrucción	Edificio de administración	rmakaravage@wbasd.k12.pa.us
Justin Correll	Principal	Escuela primaria Solomon Plains	jcorrell@wbasd.k12.pa.us
Michele Williams	Director de Programas Federales y Estatales	Edificio de administración	mwilliams@wbasd.k12.pa.us
Sandy Atherton	Jefe de Departamento de Título 1	Edificio de administración	satherton@wbasd.k12.pa.us
Denise Demellier	Representante de negocios	El restaurante de Dee	ddemellier@wbasd.k12.pa.us
Thomas Zelinka	Supervisor del plan de estudios de ELA K-12	Edificio de administración	tzelinka@wbasd.k12.pa.us
Lorrie Gardner	Líder de alfabetización	Escuela primaria Solomon-Plains	lgardner@wbasd.k12.pa.us
Molly Nealon	Consejero de orientación	Escuela primaria Solomon-Plains	mnelon@wbasd.k12.pa.us
Yvonne Corcoran	Especialista en educación	Escuela primaria Solomon-Plains	ycorcoran@wbasd.k12.pa.us
Christine Hayward	Maestro	Escuela primaria Solomon-Plains	chayward@wbasd.k12.pa.us
María Hayward	Maestro	Escuela primaria Solomon-Plains	mhayward@wbasd.k12.pa.us
Lisa Giovannini	Profesor de primaria intermedia	Escuela primaria Solomon-Plains	lgiovaninni@wbasd.k12.pa.us
Michele Kryzwicki	Profesor de primaria intermedia	Escuela primaria Solomon-Plains	mkryzwicki@wbasd.k12.pa.us
Jessica Speicher	Miembro de la comunidad	Fundación del Pequeño Eric	jspeicher@wbasd.k12.pa.us
Melissa Styczen	Profesor de educación especial de nivel intermedio	Escuela primaria Solomon-Plains	mstyczen@wbasd.k12.pa.us
Lori Frank	Padre	Escuela primaria Solomon-Plains	lfrank01@gmail.com
Aubrey Hallinan	Padre	Escuela primaria Solomon-Plains	ab2004bm@gmail.com
Cindy Gavin	Padre	Escuela primaria Solomon-Plains	cindy.zbierski@gmail.com
Dra. Leah Zigmund	Líderes a nivel de distrito	Distrito escolar del área de Wilkes-Barre	lzigmund@wbasd.k12.pa.us
Sean Flynn	Líderes a nivel de distrito	Distrito escolar del área de Wilkes-Barre	sflynn@wbasd.k12.pa.us
Margo Serafini	Líderes a nivel de distrito	Distrito escolar del área de Wilkes-Barre	mserafini@wbasd.k12.pa.us

Visión para el aprendizaje

Visión para el aprendizaje

La visión de la Escuela Primaria Solomon Plains es educar a todos los estudiantes a los más altos niveles de rendimiento académico, para permitirles maximizar su máximo potencial y prepararlos para convertirse en miembros responsables, éticos y compasivos de la comunidad.

Índice de PA preparado para el futuro

Seleccione los grados que ofrece su escuela. Seleccione todas las opciones que correspondan.

Verdadero K	Verdadero 1	Verdadero 2	Verdadero 3	Verdadero 4	Verdadero 5	Falso 6
Falso 7	Falso 8	Falso 9	Falso 10	Falso 11	Falso 12	

Revisión del desempeño a nivel escolar

Fortalezas

Indicador	Comentarios/Observaciones notables
En ELA, a partir de agosto de 2024, según los datos del índice Future Ready de Pensilvania 2022-23, el grupo de estudiantes superó el estándar y demostró un crecimiento del 97 %, lo que aumentó con respecto al 76 % del año anterior. Este crecimiento supera el promedio estatal (75 %).	2022/23-97% 2021/22---76% Se cumplió el estándar de crecimiento y está por encima del promedio estatal del 75%.
En Matemáticas, a partir de agosto de 2024, según los datos del Índice de Preparación para el Futuro de Pensilvania 2022-23, el grupo de todos los estudiantes cumplió con el estándar demostrando un crecimiento del 78 %, lo que aumentó con respecto al 72 % del año anterior. Este crecimiento supera el promedio estatal del 75,3 %.	2022/23-78% 2021/22---72%
En Ciencias, a agosto de 2024, según los datos del Índice de preparación para el futuro de Pensilvania 2022-23, el grupo de todos los estudiantes supera el estándar al demostrar un crecimiento del 100 % y estuvo por encima del crecimiento promedio estatal del 75,1 %.	2022-23---100% 2021-22---98%
Para el punto de referencia de estándares profesionales a agosto de 2024, basado en los datos del índice PA Future Ready 2022-23, el grupo de todos los estudiantes aumentó del 81,7 % al 92,4 % y está por encima del promedio estatal del 89,6 %.	2022/23---81,7 % 2021/22---92,4 % Aunque el grupo de todos los estudiantes mostró un aumento, este grupo no alcanzó la meta estatal/meta provisional del 98 % para 2033.

Desafíos

Indicador	Comentarios/Observaciones notables
En ELA, a partir de agosto de 2024, según los datos del índice Future Ready de Pensilvania 2022-23, el grupo de todos los estudiantes competentes y avanzados no cumplió con la meta provisional/objetivo de mejora del 81,1 % para 2033. El grupo está en el 45,4 %, lo que está por debajo del promedio estatal del 54,5 %.	Competente y avanzado en ELA: 2022/23---45.4% 2021/22---38.4% Aunque no se alcanzó el promedio estatal del 54.5%, este grupo mostró un aumento con respecto al año anterior.
En matemáticas, a partir de agosto de 2024, según los datos del índice Future Ready de Pensilvania 2022-23, el grupo de todos los estudiantes competentes y avanzados no cumplió con la meta provisional/objetivo de mejora del 71,8 % para 2033. El grupo está en el 32,3 %, lo que está por debajo del promedio estatal del 38,3 %.	Competente y avanzado en matemáticas: 2022/23---32.3 2021/22---24.9% Aunque no se alcanzó el promedio estatal del 38.3%, este grupo mostró un aumento con respecto al año anterior.

En Ciencias, a partir de agosto de 2024, según los datos del Índice de preparación para el futuro de Pensilvania 2022-23, el grupo de todos los estudiantes competentes y avanzados no cumplió con la meta provisional/objetivo de mejora y disminuyó del 70 % al 67,2 %.	Competente y avanzado en ciencias: 2022/23---67,2 % 2021/22--70,0 % Nota: Este grupo todavía está por encima del promedio estatal en 2022-23 del 58,9 %
En cuanto a la asistencia regular a partir de agosto de 2024, según los datos del índice Future Ready de Pensilvania 2022-23, el grupo de todos los estudiantes disminuyó del 97,2 % el año anterior al 79,1 %. Este grupo no alcanzó la meta estatal/meta provisional del 94,1 % para 2033.	2022/23---79,1 % 2021/22---94,1 % Este grupo todavía está por encima del promedio estatal de asistencia del 73,9 %.

Revisión de los niveles de grado y grupos de estudiantes individuales

Fortalezas

Indicador En ELA a partir de agosto de 2024, según los datos del índice PA Future Ready 2022-23, el desglose de subgrupos de hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos y estudiantes con discapacidades excede el estándar, lo que demuestra un crecimiento que muestra un aumento con respecto a los puntajes del año anterior. Subgrupos de estudiantes de ESSA Hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades	Comentarios/Observaciones notables Hispanos: 2022/23---94%% 2021/22---sin subgrupo Blancos: 2022/23---89% 2021/22---75.0% Desventajados económicamente: 2022/23---100%% 2021/22---72.0% Estudiantes con discapacidades: 2022/23---95%% 2021/22---sin subgrupo El crecimiento promedio estatal es del 75.0%
Indicador En matemáticas, a partir de agosto de 2024, según los datos del índice PA Future Ready 2022-23, el desglose de subgrupos de hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos y estudiantes con discapacidades cumplió o superó el estándar, lo que demuestra un crecimiento que muestra un aumento con respecto a los puntajes del año anterior. Subgrupos de estudiantes de ESSA Hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades	Comentarios/Observaciones notables Hispanos: 2022/23---86.0% 2021/22---sin subgrupo Blancos: 2022/23---72.0% 2021/22---68.0% En desventaja económica: 2022/23---91.0% 2021/22---78.0% Estudiantes con discapacidades: 2022/23---83.0% 2021/22---sin subgrupo El promedio estatal es 75.3%
Indicador En Ciencias, a partir de agosto de 2024, según los datos del Índice Future Ready de Pensilvania 2022-23, el desglose de subgrupos de hispanos, blancos y económicamente desfavorecidos cumplió o superó el estándar, lo que demuestra crecimiento. Subgrupos de estudiantes de ESSA Hispano, blanco, económicamente desfavorecido	Comentarios/Observaciones notables Hispanos: 2022/23---73% 2021/22---sin subgrupo Blancos: 2022/23---100% 2021/22---91.0% Desventajados económicamente: 2022/23---91% 2021/22---77.0% El promedio estatal es 75.1%
Indicador	Comentarios/Observaciones notables

En Ciencias, a partir de agosto de 2024, según los datos del Índice de preparación para el futuro de Pensilvania 2022-23, el desglose del subgrupo de blancos cumplió o superó el objetivo provisional de competente y avanzado y superó el promedio estatal. Subgrupos de estudiantes de ESSA Blanco	Blanco: competente y avanzado 2022/23---77,9 % 2021/22---971,3 % El promedio estatal es 58,9 %
---	---

Desafíos

Indicador En ELA a partir de agosto de 2024, según los datos del índice Future Ready de Pensilvania 2022-23, el grupo de todos los estudiantes y los subgrupos no cumplieron con la meta provisional/objetivo de mejora de competente y avanzado y estaban por debajo del promedio estatal del 54,5 % (pero todos los grupos mostraron un aumento con respecto a los puntajes del año pasado, excepto el grupo de estudiantes con discapacidades). Grupo de todos los estudiantes: 45,4 % Negros: 40 % Hispanos: 41,3 % Blancos: 48,8 % 2 o más razas: 30,8 % Económicamente desfavorecidos: 39,2 % Estudiantes con discapacidades: 14,9 % Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericanos/negros, etnia combinada, hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades	Comentarios/Observaciones notables Promedio estatal de 54,1 % Todos los grupos de estudiantes: 2022/23---45,4 % 2021/22---38,4 % Negros: 2022/23---40,0 % 2021/22---sin subgrupo Hispanos: 2022/23---41,3 % 2021/22---25,5 % Blancos: 2022/23---48,8 % 2021/22---43,5 % 2 o más razas: 2022/23---30,8 % 2021/22---sin subgrupo Económicamente desfavorecidos: 2022/23--- 39,2 % 2021/22---29,6 % Estudiantes con discapacidades: 2022/23---14,9% 202 1/22---15,7%
Indicador En Matemáticas, a partir de agosto de 2024, según los datos del Índice de Preparación para el Futuro de Pensilvania 2022-23, el Grupo de Todos los Estudiantes y los subgrupos (excepto los Negros) no cumplieron con la meta provisional/objetivo de mejora y estuvieron por debajo del promedio estatal del 38,3 % Grupo de Todos los Estudiantes-32,3 % Negros-40,0 % (cumplieron) Hispanos-23,8 % Blancos-35,7 % 2 o más razas-19,2 % Económicamente desfavorecidos -26,6 % Estudiantes con discapacidades - 17,2 % Subgrupos de estudiantes de ESSA Etnicidad combinada, hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades	Comentarios/Observaciones notables Promedio estatal de competentes y avanzados 38.3% Todos los grupos de estudiantes: 2022/23---32.3% 2021/22---24.9% Negros: 2022/23---40.0% (cumplido) 2021/22---sin subgrupo Hispanos: 2022/23---23.8% 2021/22---16.4% Blancos: 2022/23---35.7% 2021/22---16.4% 2 o más razas: 2022/23---19.2% 2021/22---sin subgrupo Económicamente desfavorecidos: 2022/23---26.6% 2021/22---16.7% Estudiantes con discapacidades: 2022/23---17,2% 2021/22---10,0%
Indicador Para la asistencia regular a agosto de 2024, según los datos del índice Future Ready de PA 2022-23, el grupo de todos los estudiantes y los subgrupos (excepto los blancos) no cumplieron con el estándar de desempeño y disminuyeron con respecto al año anterior.	Comentarios/Observaciones notables El promedio estatal de asistencia regular es 73.9% Todos los grupos de estudiantes: 2022/23---79.1% 2021/22---94.1% Negros: 2022/23---74.4% (meta cumplida) 2021/22---93.3% Hispanos: 2022/23---69.6% 2021/22---90.1% Blancos: (meta cumplida, pero aún disminuyó con respecto al año anterior)

Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericanos/negros, etnia combinada, hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades	2022/23---83.4% 2021/22---95.4% 2 o más razas: 2022/23---77.2% 2021/22--- 94.0% Económicamente desfavorecidos: 2022/23---75.7% 2021/22---93,1% Estudiantes con discapacidades - 2022/23---75,2% 2021/22---90,6%
--	---

Resumen

Fortalezas

Revise las fortalezas enumeradas anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

En ELA, a partir de agosto de 2024, según los datos del índice Future Ready de Pensilvania 2022-23, el grupo de estudiantes superó el estándar y demostró un crecimiento del 97 %, lo que aumentó con respecto al 76 % del año anterior. Este crecimiento supera el promedio estatal (75 %).
En Matemáticas, a partir de agosto de 2024, según los datos del Índice de Preparación para el Futuro de Pensilvania 2022-23, el grupo de todos los estudiantes cumplió con el estándar demostrando un crecimiento del 78 %, lo que aumentó con respecto al 72 % del año anterior. Este crecimiento supera el promedio estatal del 75,3 %.
En Ciencias, a agosto de 2024, según los datos del Índice de preparación para el futuro de Pensilvania 2022-23, el grupo de todos los estudiantes supera el estándar al demostrar un crecimiento del 100 % y estuvo por encima del crecimiento promedio estatal del 75,1 %.

Desafíos

Revise los desafíos enumerados anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de sus objetivos del índice Future Ready PA.

En ELA, a partir de agosto de 2024, según los datos del índice Future Ready de Pensilvania 2022-23, el grupo de todos los estudiantes competentes y avanzados no cumplió con la meta provisional/objetivo de mejora del 81,1 % para 2033. El grupo está en el 45,4 %, lo que está por debajo del promedio estatal del 54,5 %.
En matemáticas, a partir de agosto de 2024, según los datos del índice Future Ready de Pensilvania 2022-23, el grupo de todos los estudiantes competentes y avanzados no cumplió con la meta provisional/objetivo de mejora del 71,8 % para 2033. El grupo está en el 32,3 %, lo que está por debajo del promedio estatal del 38,3 %.
En cuanto a la asistencia regular a partir de agosto de 2024, según los datos del índice Future Ready de Pensilvania 2022-23, el grupo de todos los estudiantes disminuyó del 97,2 % el año anterior al 79,1 %. Este grupo no alcanzó la meta estatal/meta provisional del 94,1 % para 2033.

Evaluación local

Artes del lenguaje inglés

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Programa en línea Imagine Learning and Literacy (2023-2024)	Los estudiantes de los grados individuales K, 1.º y 2.º lograron un crecimiento desde BOY/septiembre de 2023 hasta EOY/junio de 2024 utilizando los datos de la evaluación comparativa Grado BOY EOY K 59 % 66 % 1.º 13 % 37 % 2.º 17 % 43 %
Programa en línea de lectura de rutas exactas (Edmentum)	A partir de agosto de 2024, Exact Path Reading indicó que los estudiantes de 3.º a 5.º grado mostraron un crecimiento en el rango de percentil 75-99 desde la Prueba de diagnóstico 1 hasta la Prueba 3. (3.º grado: 10 % a 15 %; 4.º grado: 13 % a 29 %; 5.º grado: 15 % a 18 %). El 3.º grado mostró un crecimiento en el rango de percentil 50 a 74 (10 % a 15 %). El 3.º y 4.º grado disminuyeron la cantidad de estudiantes en el rango de percentil 1 al 24 más bajo (3.º: 70 % a 47 %; 4.º: 36 % a 22 %). El 5.º grado mostró un aumento en los estudiantes en el rango de percentil 1 al 24 (24 % a 36 %). Aunque los estudiantes de los grados 3.º a 5.º mostraron un crecimiento en lectura en el percentil superior, muchos estudiantes aún se encuentran en el rango percentil 49 y por debajo (3.º-70 %, 4.º-45 %, 5.º-56 %). Continuaremos utilizando Exact Path, que individualiza la instrucción para satisfacer las necesidades de cada estudiante en lectura y artes del lenguaje.
Sistema de gestión de datos LinkIt 2023-24: Evaluaciones distritales de ELA de quinto grado	A partir de agosto de 2024, los datos de evaluación del distrito de quinto grado indicaron que los estudiantes lograron un crecimiento general de la evaluación 1 a la evaluación 3 en ELA. Los estudiantes en el rango de puntuación del 70 al 89 % pasaron del 19 % al 44 % (aumento) y ningún estudiante estuvo en el rango de puntuación del 90 al 100 % para ninguna de las evaluaciones. pasó del 9 % al 3 % (disminución). El porcentaje de estudiantes en el rango más bajo de una puntuación por debajo del 60 % pasó del 59 % al 33 % (disminución positiva)
Sistema de gestión de datos LinkIt 2023-24 - Evaluaciones distritales de ELA de cuarto grado	A partir de agosto de 2024, los datos de evaluación del distrito de 4.º grado indicaron que los estudiantes lograron un crecimiento general de la evaluación 1 a la evaluación 3 en ELA. Los estudiantes en el rango de puntuación del 70 al 89 % pasaron del 17 % al 44 % (aumento) y los estudiantes en el rango de puntuación del 90 al 100 % se mantuvieron igual en el 1 %. El porcentaje de estudiantes en el rango más bajo de una puntuación por debajo del 60 % pasó del 56 % al 26 % (disminución positiva)
Sistema de gestión de datos LinkIt 2023-24 - Evaluaciones distritales de ELA de tercer grado	A partir de agosto de 2024, los datos de evaluación del distrito de tercer grado indicaron que los estudiantes lograron un crecimiento general de la evaluación 1 a la evaluación 3 en ELA. Los estudiantes en el rango de puntuación del 70 al 89 % pasaron del 20 % al 26 % (aumento) y los estudiantes en el rango de puntuación del 90 al 100 % pasaron del 9 % al 3 % (disminución). El porcentaje de estudiantes en el rango más bajo con una puntuación por debajo del 60 % pasó del 53 % al 48 % (disminución positiva)
Datos de Acadience Learning online (Dibels) para K, 1, 2 (2023-2024)	K- aumentó sus estudiantes básicos de BOY (42%) a EOY (67%) 1º- disminuyó sus estudiantes básicos de BOY (71%) a EOY (40%) 2º- disminuyó sus estudiantes básicos de BOY (71%) a EOY (63%)
Datos de Acadience Learning en línea (Dibels) para K, 1, 2 (2022-2023)	K- aumentó sus estudiantes básicos de BOY (56%) a EOY (84%) 1º- disminuyó sus estudiantes básicos de BOY (66%) a EOY (47%) 2º- disminuyó sus estudiantes básicos de BOY (55%) a EOY (51%)

Programa de tutoría extraescolar RAISE	El programa RAISE continuó durante el año escolar 2023-2024 para ayudar a los estudiantes con su crecimiento académico en ELA y continuará durante el año escolar 2024-25.
Datos y programas de las escuelas locales	Programa de tutoría entre pares
Participación de los padres y la familia	Eventos de participación de padres y familias
PVASS (Sistema de evaluación del valor agregado de Pensilvania)	En agosto de 2024, según los datos de PVASS en ELA, el quinto grado mostró evidencia significativa de que la escuela superó el estándar de crecimiento.
PVASS (Sistema de evaluación del valor agregado de Pensilvania)	En agosto de 2024, según los datos de PVASS en ELA, el cuarto grado mostró evidencia moderada de que la escuela superó el estándar de crecimiento.

Resumen de lengua y literatura inglesa

Fortalezas

En ELA, según los datos de evaluación del distrito de LinkIt para 2023-24, los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado lograron un crecimiento general de la evaluación 1 a la evaluación 2 en el rango de puntaje del 70 al 89 %. (3.º: del 20 % al 26 %; 4.º: del 17 % al 44 %; 5.º: del 19 % al 44 %) Los datos indicaron que la cantidad de estudiantes en el rango más bajo con un puntaje por debajo del 60 % disminuyó en los grados 3.º a 5.º. (3.º: del 53 % al 48 %; 4.º: del 56 % al 26 %; 5.º: del 59 % al 33 %)
En lectura, según los datos de Exact Path para 2023-24, Exact Path Reading indicó que los estudiantes de 3.º a 5.º grado mostraron un crecimiento en el rango de percentil 75-99 desde la prueba de diagnóstico 1 hasta la prueba 3. (3.º grado: 10 % a 15 %; 4.º grado: 13 % a 29 %; 5.º grado: 15 % a 18 %).
Según los datos de Acadience Learning online 2022-2023 (Dibels), el jardín de infantes mostró un aumento en estudiantes básicos desde BOY (42%) hasta EOY (67%).
En ELA, según los datos de PVASS 2023, el 4.º grado mostró evidencia moderada de que la escuela superó el estándar de crecimiento. En ELA, según los datos de PVASS 2023, el 5.º grado mostró evidencia de que la escuela superó el estándar de crecimiento.

Desafíos

En ELA, según los datos de evaluación del distrito de LinkIt para 2023-24, aunque los estudiantes de 3.º a 5.º grado progresaron, todavía hay muchos estudiantes por debajo de una puntuación del 60 % (3.º grado: 48 %; 4.º grado: 26 %; 5.º grado: 33 %). En los grados 3.º a 5.º, hay pocos estudiantes en el rango de puntuación del 90 al 100 % (3.º grado: disminuyó del 9 % al 3 %; 4.º grado: 1 % al 1 %; 5.º grado: 0 % a 0 %).
Según Acadience Learning Online (Dibels) para el año escolar 2023-24, los puntajes de los estudiantes de 1.º y 2.º grado disminuyeron de BOY a EOY utilizando la evaluación de referencia. 1.º grado BOY (71 %) a EOY (40 %) 2.º grado BOY (71 %) a EOY (63 %). En 1.º grado, el porcentaje de estudiantes intensivos aumentó de BOY (22 %) a EOY (50 %). En 2.º grado, el porcentaje de estudiantes intensivos aumentó de BOY (20 %) a EOY (22 %).
Según Exact Path Reading, aunque los estudiantes de 3.º a 5.º grado mostraron un crecimiento en lectura en el percentil superior del 75.º al 99.º, muchos estudiantes todavía se encuentran en el percentil 49.º y por debajo (3.º-70 %, 4.º-45 %, 5.º-56 %).
En ELA, según los datos de PVASS 2023, aunque el grupo de todos los estudiantes y los subgrupos: negros, hispanos, blancos, de 2 o más razas y económicamente desfavorecidos lograron crecimiento, todavía no están cumpliendo con la meta estatal/objetivo provisional para estudiantes competentes y avanzados.

Matemáticas

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Programa en línea de Matemáticas de Exact Path (Edmentum)	A partir de agosto de 2024, Exact Path Math (2023-24) indicó que los estudiantes de 3.º a 5.º grado mostraron un crecimiento en el rango de percentil 75-99 desde la prueba de diagnóstico 1 hasta la prueba 3. (3.º grado: 2 % a 17 %; 4.º grado: 3 % a 24 %; 5.º grado: 3 % a 18 %). Los estudiantes de 3.º a 5.º grado mostraron un crecimiento en el rango de percentil 50-74 desde la prueba de diagnóstico 1 hasta la prueba 3. (3.º grado: 8 % a 18 %; 4.º grado: 14 % a 33 %; 5.º grado: 15 % a 32 %). Los grados 3.º a 5.º disminuyeron la cantidad de estudiantes en el rango de percentil 1 a 24 más bajo (3.º: 78 % a 47 %; 4.º: 51 % a 13 %; 5.º: 50 % a 23 %). Aunque los estudiantes de los grados 3.º a 5.º mostraron crecimiento en el rango percentil de matemáticas, muchos estudiantes están en el rango percentil 49 y por debajo (3.º a 65 %, 4.º a 43 %, 5.º a 51 %). Continuaremos utilizando Exact Path, que individualiza la instrucción para satisfacer las necesidades de cada estudiante en matemáticas para el año escolar 2024-25.
Sistema de gestión de datos LinkIt 2023-24 - Evaluaciones distritales de matemáticas	A partir de agosto de 2024, los datos de evaluación del distrito de LinkIt Math indicaron que los estudiantes de 3.º y 4.º grado no están saliendo del rango de puntuación inferior al 60 % de la Evaluación 1 a la Evaluación 3. (3.º: el 36 % aumentó al 38 %; 4.º: el 34 % se mantuvo en el 34 %). Los datos indican que muchos estudiantes todavía se encuentran en el rango de puntuación inferior al 60 % en la Evaluación 3 (3.º: el 38 %; 4.º: el 34 %; 5.º: el 42 %).
Programa de tutoría extraescolar RAISE	El programa RAISE continuó durante el año escolar 2023-2024 para ayudar a los estudiantes con su crecimiento académico en matemáticas y estará vigente durante el año escolar 2024-25.

Resumen de Matemáticas

Fortalezas

A partir de agosto de 2024, Exact Path Math (2023-24) indicó que los estudiantes de 3.º a 5.º grado mostraron un crecimiento en el rango de percentil 75-99 desde la Prueba de diagnóstico 1 hasta la Prueba 3. (3.º grado: 2 % a 17 %; 4.º grado: 3 % a 24 %; 5.º grado: 3 % a 18 %). Los grados 3.º a 5.º disminuyeron la cantidad de estudiantes en el rango de percentil 1 a 24 más bajo (3.º: 78 % a 47 %; 4.º: 51 % a 13 %; 5.º: 50 % a 23 %).
En matemáticas, según los datos de PVASS 2023, la mayoría de los subgrupos de 4.º y 5.º grado mostraron evidencia de que cumplieron o superaron el estándar de crecimiento. (Económicamente desfavorecidos, hispanos, el 33 % de los estudiantes con el rendimiento más bajo, estudiantes con IEP y 2 o más razas)
En matemáticas, según los datos de PVASS 2023, el grupo de todos los estudiantes y el quinto grado mostraron evidencia de que cumplieron o superaron el estándar de crecimiento.

Desafíos

A partir de agosto de 2024, Exact Path Math (2023-24) indica que, si bien los estudiantes de 3.º a 5.º grado mostraron un crecimiento en el rango percentil de matemáticas, muchos estudiantes se encuentran en el rango percentil 49 y por debajo (3.º-65 %, 4.º-43 %, 5.º-51 %).
En matemáticas, según los datos de PVASS 2023, el subgrupo blanco de cuarto grado mostró evidencia significativa de que no cumplió con el estándar de crecimiento.
En matemáticas, según los datos de PVASS 2023, el grupo de todos los estudiantes de cuarto grado mostró evidencia moderada de que no cumplieron con el estándar de crecimiento.

Educación en ciencia, tecnología e ingeniería

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Índice de preparación para el futuro (2022-23)	En Ciencias, según el Future Ready Index 2022-23, el Grupo de Todos los Estudiantes de Nivel Competente o Avanzado mostró una disminución respecto al año anterior del 70,0% al 67,2%.
PVAAS (Sistema de evaluación del valor agregado de Pensilvania)	En Ciencias, según PVASS 2023, todos los subgrupos mostraron evidencia significativa de que la escuela cumplió o superó el estándar de crecimiento. (Económicamente desfavorecidos, hispanos, el 33 % de los estudiantes con el rendimiento más bajo, estudiantes con IEP, dos o más razas y blancos)
Índice de preparación para el futuro (2022-23)	En Ciencias, a partir de agosto de 2024, según el Índice Future Ready 2022-23, el grupo de estudiantes competentes o avanzados se ubicó en 67,2,0 %, lo que está por encima del promedio estatal de 58,9 %.
PVAAS (Sistema de evaluación del valor agregado de Pensilvania)	En Ciencias, según PVASS 2023, el Grupo de Todos los Estudiantes mostró evidencia significativa de que la escuela superó el estándar de crecimiento.
Sistema de gestión de datos LinkIt 2023-24 - Evaluaciones del distrito científico	En Ciencias, a partir de agosto de 2024, los datos de evaluación del distrito de tercer grado indicaron que los estudiantes no lograron un crecimiento general de la evaluación 1 a la evaluación 3. Los estudiantes en el rango de puntuación del 70 al 89 % pasaron del 40 % al 35 % (disminución) y en el rango de puntuación del 90 al 100 %, los estudiantes pasaron del 27 % al 17 % (disminución).
Sistema de gestión de datos LinkIt 2023-24 - Evaluaciones del distrito científico	En Ciencias, a partir de agosto de 2024, los datos de evaluación del distrito de 4.º grado indicaron que los estudiantes lograron un crecimiento general de la evaluación 1 a la evaluación 3. Los estudiantes en el rango de puntuación del 70 al 89 % pasaron del 35 % al 45 % (aumento) y en el rango de puntuación del 90 al 100 %, los estudiantes pasaron del 17 % al 31 % (aumento).
Sistema de gestión de datos LinkIt 2023-24 - Evaluaciones del distrito científico	En Ciencias, a partir de agosto de 2024, los datos de evaluación del distrito de quinto grado indicaron que los estudiantes lograron un crecimiento general de la evaluación 1 a la evaluación 3. Los estudiantes en el rango de puntuación del 70 al 89 % mantuvieron el 40 % y en el rango de puntuación del 90 al 100 % los estudiantes pasaron del 6 % al 26 % (en aumento).

Resumen de la educación en ciencia, tecnología e ingeniería

Fortalezas

En Ciencias, a agosto de 2024, según el Índice Future Ready 2022-23, el Grupo de Todos los Estudiantes de Competencia o Avanzado estaba en 67,2,0%, lo que está por encima del promedio estatal de 58,9%.
En Ciencias, según PVASS 2023, todos los subgrupos mostraron evidencia significativa de que la escuela cumplió o superó el estándar de crecimiento. (Económicamente desfavorecidos, hispanos, el 33 % de los estudiantes con el rendimiento más bajo, estudiantes con IEP, dos o más razas y blancos)
En Ciencias, según PVASS 2023, el Grupo de Todos los Estudiantes mostró evidencia significativa de que la escuela superó el estándar de crecimiento.
En Ciencias, a partir de agosto de 2024, los datos de evaluación distrital de LinkIt de 4.º y 5.º grado indicaron que los estudiantes lograron un crecimiento general de la evaluación 1 a la evaluación 3. Los estudiantes de 3.er grado en el rango de puntuación del 70 al 89 % pasaron del 35 % al 45 % (aumento) y en el rango de puntuación del 90 al 100 % los estudiantes pasaron del 17 % al 31 % (aumento). Los estudiantes de 4.º grado en el rango de puntuación del 70 al 89 % pasaron del 35 % al 45 % (aumento) y en el rango de puntuación del 90 al 100 % los estudiantes pasaron del 17 % al 31 % (aumento).

Desafíos

En Ciencias, a partir de agosto de 2024, los datos de evaluación del distrito de tercer grado indicaron que los estudiantes no lograron un crecimiento general de la evaluación 1 a la evaluación 3. Los estudiantes en el rango de puntuación del 70 al 89 % pasaron del 40 % al 35 % (disminución) y en el rango de puntuación del 90 al 100 %, los estudiantes pasaron del 27 % al 17 % (disminución).

En Ciencias, según el Future Ready Index 2022-23, el Grupo de Todos los Estudiantes de Nivel Competente o Avanzado mostró una disminución respecto al año anterior del 70,0% al 67,2%.

Académicos relacionados

Preparación para la carrera profesional

Datos	Comentarios/Observaciones notables
En cuanto a la preparación profesional, según el índice Future Ready 2022-23, los grupos de blancos y estudiantes con discapacidades cumplieron o superaron el objetivo provisional (blancos-97,5 %, estudiantes con discapacidades-93,3 %).	
Para el punto de referencia de estándares profesionales a agosto de 2024, basado en los datos del índice PA Future Ready 2022-23, el grupo de todos los estudiantes aumentó del 81,7 % al 92,4 % y está por encima del promedio estatal del 89,6 %.	
En cuanto a la preparación profesional, según el índice Future Ready 2022-23, el porcentaje de hispanos y económicamente desfavorecidos aumentó, pero no alcanza la meta provisional estatal del 89,6 %.	Meta provisional estatal: 89,6 % Hispanos: 81,5 % Desfavorecidos económicamente: 88,9 %

Programas de Educación Profesional y Técnica (CTE)

Los verdaderos programas de educación profesional y técnica (CTE) omiten

Artes y humanidades

verdaderas artes y humanidades omiten

Medio ambiente y ecología

El verdadero medio ambiente y la ecología omiten

Ciencias de la Familia y del Consumidor

Ciencias de la Familia y del Consumidor Verdaderas Omitir

Salud, seguridad y educación física

Salud, seguridad y educación física verdaderas Omitir

Estudios sociales (educación cívica y gobierno, economía, geografía, historia)

verdaderos (educación cívica y gobierno, economía, geografía, historia) Omitir

Resumen

Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre de 2 a 5 fortalezas que han tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

Para el punto de referencia de estándares profesionales a agosto de 2024, basado en los datos del índice PA Future Ready 2022-23, el grupo de todos los estudiantes aumentó del 81,7 % al 92,4 % y está por encima del promedio estatal del 89,6 %.

Estamos utilizando el programa de preparación profesional a una edad temprana para ayudar a identificar qué camino podrían tomar los estudiantes, ya sea académico, técnico u otro.

El acceso de los estudiantes a la tecnología es de 1 a 1 para ayudar a completar los componentes de preparación profesional en línea que se pueden completar en la escuela.

Desafíos

Revise los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registre de 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

En cuanto a la preparación profesional, según el índice Future Ready 2022-23, los hispanos (81,5 %) y los económicamente desfavorecidos (88,9 %) aumentaron, pero no alcanzan la meta provisional estatal del 89,6 %.

Cuando se centra la atención en los objetivos de preparación profesional a una edad temprana, se dificulta el establecimiento de objetivos y la coherencia, porque los intereses de los estudiantes cambian constantemente. Estos cambios pueden verse influidos por limitaciones financieras, fuerzas externas, presión de los compañeros e influencia de los padres.

Los datos de preparación profesional y su finalización se monitorearán más de cerca de manera continua para garantizar que los estudiantes/subgrupos de estudiantes cumplan con los objetivos y completen todas las tareas de este componente.

Consideraciones de equidad

Estudiantes de inglés

Falso. Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Según el Índice Future Ready 2022-23, el subgrupo de estudiantes de inglés tuvo una muestra insuficiente para el año escolar 22-23.	Subgrupo insuficiente

Estudiantes con discapacidades

Falso. Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones notables
En los datos del Índice de preparación para el futuro 2022-23 de matemáticas, artes del lenguaje y ciencias a agosto de 2024, se indica que el grupo de estudiantes con discapacidades no cumplió con la meta estatal/objetivo provisional de competente y avanzado y está por debajo del promedio estatal.	Promedio estatal de ELA: 54,5 % Estudiantes de ELA con discapacidades: 14,9 % Promedio estatal de matemáticas: 38,3 % Estudiantes de matemáticas con discapacidades: 17,2 % Promedio estatal de ciencias: 58,9 % Estudiantes de ciencias con discapacidades: 28,6 %
En matemáticas y ELA, los datos del Índice Future Ready 2022-23 a agosto de 2024 indican que el Grupo de Estudiantes con Discapacidades supera el estándar, lo que demuestra crecimiento.	Crecimiento promedio estatal en matemáticas: 75.3 % Estudiantes con discapacidades Matemáticas: 83.0 % Crecimiento promedio estatal en ELA: 75.0 % Estudiantes con discapacidades ELA: 95.0 % %
Los datos del Índice de preparación para el futuro 2022-23 a agosto de 2024 indican que el subgrupo de estudiantes con discapacidades no alcanzó el promedio estatal en asistencia regular (73,9 %) y disminuyó con respecto al año anterior. 2021-22: 90,6 % 2022-23: 75,2 %	Índice de preparación para el futuro: 2021-22: 90,6 % 2022-23: 75,2 %
Los datos del Índice de preparación para el futuro 2022-23 a agosto de 2024 indican que el subgrupo de estudiantes con discapacidades cumplió o superó el punto de referencia de estándares profesionales del 92,4 % con un 93,3 %, aumentó con respecto al año anterior del 85,7 % al 93,3 % y estuvo por encima del promedio estatal del 89,6 %.	

Los datos de PVASS 2022-23 a agosto de 2024 indican que el subgrupo de Estudiantes con Discapacidades mostró evidencia moderada de que la escuela superó el estándar de crecimiento en Matemáticas y mostró evidencia significativa de que la escuela superó el estándar de crecimiento en EL A y Ciencias.	
El subgrupo de estudiantes con discapacidades en los grados K-5 se integra con la población de educación regular para aumentar el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes.	

Estudiantes considerados económicamente desfavorecidos

Falso. Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones notables
En matemáticas, ELA y ciencias, a agosto de 2024, según los datos del Future Ready Index 2022-23, el grupo económicamente desfavorecido no cumplió con el objetivo provisional de competente y avanzado y está por debajo del promedio estatal.	Promedio estatal en ELA: 54,5 % ELA económicamente desfavorecidos: 14,9 % Promedio estatal en matemáticas: 38,3 % Matemáticas económicamente desfavorecidos: 26,6 % Promedio estatal en ciencias: 58,9 % Ciencias económicamente desfavorecidos: 63,0 %
Los datos de PVASS 2022-23 a agosto de 2024 indican que el subgrupo económicamente desfavorecido de 4.º grado cumplió con el estándar de crecimiento en matemáticas, mostró evidencia moderada de que superó el estándar de crecimiento en ELA y mostró evidencia significativa de que superó el estándar de crecimiento en ciencias.	
Los datos de PVASS 2022-23 a agosto de 2024 indican que el subgrupo económicamente desfavorecido de quinto grado muestra evidencia significativa de que superó el estándar de crecimiento en matemáticas y ELA.	
Los datos del Índice de preparación para el futuro 2022-23 a agosto de 2024 indican que el subgrupo económicamente desfavorecido no cumplió con el objetivo del Estándar de desempeño para la asistencia regular del 79,1 % en un 71,7 % y disminuyó con respecto al año anterior. 2021-22: 91,3 % 2022-23: 75,7 %	
Los datos del Índice de preparación para el futuro 2022-23 a agosto de 2024 indican que el subgrupo económicamente desfavorecido no cumplió con el	

punto de referencia de estándares profesionales del 92,4 % con un 88,9 %, pero aumentó con respecto al año anterior del 79,4 %.	
---	--

Grupos de estudiantes por raza/etnia

Verdadero Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

Resumen

Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre las 2 a 5 fortalezas que han tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

Los datos de PVASS 2022-23 a agosto de 2024 indican que el subgrupo económicamente desfavorecido de 4.º grado cumplió con el estándar de crecimiento en matemáticas, mostró evidencia moderada de que superó el estándar de crecimiento en ELA y mostró evidencia significativa de que superó el estándar de crecimiento en ciencias.
En matemáticas y ELA, los datos del Índice Future Ready 2022-23 a agosto de 2024 indican que el Grupo de Estudiantes con Discapacidades supera el estándar, lo que demuestra crecimiento.
Continuamos utilizando los programas de aprendizaje en línea individualizados de Imagine Learning y Literacy en los grados K a 2 y Exact Path en los grados 3 a 5 para diferenciar la instrucción según las necesidades de los estudiantes. También estamos agregando un programa de matemáticas en línea adicional para los grados K a 2 para el año escolar 2024-25.
La escuela primaria Solomon/Plains continuará con la implementación del tercer año de los nuevos programas de lectura basados en la ciencia de la lectura que comenzaron en el año escolar 2022-2023. Los grados K-2 utilizarán Super Kids de Zaner Bloser y los grados 3 a 5 utilizarán Open Court de McGraw Hill. Los maestros seguirán utilizando el componente en línea de ambos programas. El distrito seguirá utilizando datos para impulsar la instrucción y ser más eficaz en la enseñanza de estos subgrupos al diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Desafíos

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre los 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

En matemáticas, ELA y ciencias, a agosto de 2024, según los datos del Future Ready Index 2022-23, el grupo económicamente desfavorecido no cumplió con el objetivo provisional de competente y avanzado y está por debajo del promedio estatal en PSSA.
Los datos del Índice de preparación para el futuro 2022-23 a agosto de 2024 indican que el subgrupo económicamente desfavorecido no cumplió con el punto de referencia de estándares profesionales del 92,4 % con un 88,9 %, pero aumentó con respecto al año anterior del 79,4 %.
Los datos del Índice de preparación para el futuro 2022-23 a agosto de 2024 indican que el subgrupo de estudiantes con discapacidades no alcanzó el promedio estatal en asistencia regular (73,9 %) y disminuyó con respecto al año anterior. 2021-22: 90,6 % 2022-23: 75,2 % Tanto en los estudiantes con

discapacidades como en el grupo económicamente desfavorecido, debemos utilizar los datos de manera más eficaz para impulsar y diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades académicas de nuestros estudiantes.

Tanto en el grupo de estudiantes con discapacidades como en el de aquellos económicamente desfavorecidos, necesitamos utilizar los datos de manera más efectiva para impulsar y diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades académicas de nuestros estudiantes.

Condiciones para el liderazgo, la enseñanza y el aprendizaje

Centrarse en la mejora continua de la instrucción

Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones a los Estándares de PA	Ejemplar
Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia.	Operacional
Utilizar una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción.	Operacional
Identificar y abordar las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes.	Operacional
Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de instrucción.	Operacional

Empoderar el liderazgo

Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.	Ejemplar
Dar forma colectiva a la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.	Operacional
Desarrollar la capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, al personal y a la escuela.	Ejemplar
Organizar recursos de capital programáticos, humanos y fiscales alineados con el plan de mejora escolar y las necesidades de la comunidad escolar.	Operacional
Monitorear continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario	Operacional

Proporcionar sistemas de apoyo centrados en el estudiante

Promover y mantener un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.	Ejemplar
Implementar un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos de conducta positiva en toda la escuela.	Emergente
Implementar un sistema de múltiples niveles de apoyo académico y conductual.	Operacional
Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo del aprendizaje.	Emergente
Asociarse con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela.	Ejemplar

Fomentar el aprendizaje profesional de calidad

Identificar las necesidades de aprendizaje profesional a través del análisis de una variedad de datos.	Operacional
Utilice múltiples diseños de aprendizaje profesional para respaldar las necesidades de aprendizaje del personal.	Operacional
Monitorear y evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes.	Emergente

Resumen

Fortalezas

¿Qué prácticas esenciales están actualmente operativas o son ejemplares y podrían aprovecharse en sus esfuerzos por mejorar sus desafíos más urgentes?

Promover y mantener un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.
Asociarse con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela.
Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.

Desafíos

Pensando en todos los desafíos más urgentes identificados en las secciones anteriores, ¿cuáles de las prácticas esenciales que actualmente aún no son evidentes o emergentes, si se mejoran, afectarían en gran medida su progreso en el logro de su misión, visión y objetivos provisionales del Future Ready PA Index en las medidas de evaluación estatal, medidas en camino o medidas universitarias y profesionales?

Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo del aprendizaje.
Identificar y abordar las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes.
Implementar un sistema de múltiples niveles de apoyo académico y conductual.

Resumen de fortalezas y desafíos de la evaluación de necesidades

Fortalezas

Examine el resumen de fortalezas. Identifique las fortalezas que contribuyen de manera más positiva al logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de las fortalezas identificadas.

Fortaleza	Verificar la consideración en el plan
En Ciencias, a agosto de 2024, según los datos del Índice de preparación para el futuro de Pensilvania 2022-23, el grupo de todos los estudiantes supera el estándar al demostrar un crecimiento del 100 % y estuvo por encima del crecimiento promedio estatal del 75,1 %.	Verdadero
En ELA, a partir de agosto de 2024, según los datos del índice Future Ready de Pensilvania 2022-23, el grupo de estudiantes superó el estándar y demostró un crecimiento del 97 %, lo que aumentó con respecto al 76 % del año anterior. Este crecimiento supera el promedio estatal (75 %).	Verdadero
En Matemáticas, a partir de agosto de 2024, según los datos del Índice de Preparación para el Futuro de Pensilvania 2022-23, el grupo de todos los estudiantes cumplió con el estándar demostrando un crecimiento del 78 %, lo que aumentó con respecto al 72 % del año anterior. Este crecimiento supera el promedio estatal del 75,3 %.	Verdadero
En ELA, según los datos de evaluación del distrito de LinkIt para 2023-24, los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado lograron un crecimiento general de la evaluación 1 a la evaluación 2 en el rango de puntaje del 70 al 89 %. (3.º: del 20 % al 26 %; 4.º: del 17 % al 44 %; 5.º: del 19 % al 44 %) Los datos indicaron que la cantidad de estudiantes en el rango más bajo con un puntaje por debajo del 60 % disminuyó en los grados 3.º a 5.º. (3.º: del 53 % al 48 %; 4.º: del 56 % al 26 %; 5.º: del 59 % al 33 %)	FALSO
En lectura, según los datos de Exact Path para 2023-24, Exact Path Reading indicó que los estudiantes de 3.º a 5.º grado mostraron un crecimiento en el rango de percentil 75-99 desde la prueba de diagnóstico 1 hasta la prueba 3. (3.º grado: 10 % a 15 %; 4.º grado: 13 % a 29 %; 5.º grado: 15 % a 18 %).	FALSO
Según los datos de Acadience Learning online 2022-2023 (Dibels), el jardín de infantes mostró un aumento en estudiantes básicos desde BOY (42%) hasta EOY (67%).	FALSO
En Ciencias, según PVASS 2023, todos los subgrupos mostraron evidencia significativa de que la escuela cumplió o superó el estándar de crecimiento. (Económicamente desfavorecidos, hispanos, el 33 % de los estudiantes con el rendimiento más bajo, estudiantes con IEP, dos o más razas y blancos)	FALSO
Estamos utilizando el programa de preparación profesional a una edad temprana para ayudar a identificar qué camino podrían tomar los estudiantes, ya sea académico, técnico u otro.	FALSO
En Ciencias, a agosto de 2024, según el Índice Future Ready 2022-23, el Grupo de Todos los Estudiantes de Competencia o Avanzado estaba en 67,2,0%, lo que está por encima del promedio estatal de 58,9%.	FALSO
Continuamos utilizando los programas de aprendizaje en línea individualizados de Imagine Learning y Literacy en los grados K a 2 y Exact Path en los grados 3 a 5 para diferenciar la instrucción según las necesidades de los estudiantes. También estamos agregando un programa de matemáticas en línea adicional para los grados K a 2 para el año escolar 2024-25.	FALSO

La escuela primaria Solomon/Plains continuará con la implementación del tercer año de los nuevos programas de lectura que se basan en la ciencia de la lectura que comenzaron en el año escolar 2022-2023. Los grados K-2 utilizarán Super Kids de Zaner Bloser y los grados 3 a 5 utilizarán Open Court de McGraw Hill. Los maestros seguirán utilizando el componente en línea de ambos programas. El distrito seguirá utilizando datos para impulsar la instrucción y ser más eficaz en la enseñanza de estos subgrupos al diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes.	Verdadero
En matemáticas y ELA, los datos del Índice Future Ready 2022-23 a agosto de 2024 indican que el Grupo de Estudiantes con Discapacidades supera el estándar, lo que demuestra crecimiento.	FALSO
Para el punto de referencia de estándares profesionales a agosto de 2024, basado en los datos del índice PA Future Ready 2022-23, el grupo de todos los estudiantes aumentó del 81,7 % al 92,4 % y está por encima del promedio estatal del 89,6 %.	FALSO
Los datos de PVASS 2022-23 a agosto de 2024 indican que el subgrupo económicamente desfavorecido de 4.º grado cumplió con el estándar de crecimiento en matemáticas, mostró evidencia moderada de que superó el estándar de crecimiento en ELA y mostró evidencia significativa de que superó el estándar de crecimiento en ciencias.	FALSO
En Ciencias, según PVASS 2023, el Grupo de Todos los Estudiantes mostró evidencia significativa de que la escuela superó el estándar de crecimiento.	FALSO
A partir de agosto de 2024, Exact Path Math (2023-24) indicó que los estudiantes de 3.º a 5.º grado mostraron un crecimiento en el rango de percentil 75-99 desde la Prueba de diagnóstico 1 hasta la Prueba 3. (3.º grado: 2 % a 17 %; 4.º grado: 3 % a 24 %; 5.º grado: 3 % a 18 %). Los grados 3.º a 5.º disminuyeron la cantidad de estudiantes en el rango de percentil 1 a 24 más bajo (3.º: 78 % a 47 %; 4.º: 51 % a 13 %; 5.º: 50 % a 23 %).	FALSO
En ELA, según los datos de PVASS 2023, el 4.º grado mostró evidencia moderada de que la escuela superó el estándar de crecimiento. En ELA, según los datos de PVASS 2023, el 5.º grado mostró evidencia de que la escuela superó el estándar de crecimiento.	FALSO
En matemáticas, según los datos de PVASS 2023, la mayoría de los subgrupos de 4.º y 5.º grado mostraron evidencia de que cumplieron o superaron el estándar de crecimiento. (Económicamente desfavorecidos, hispanos, el 33 % de los estudiantes con el rendimiento más bajo, estudiantes con IEP y 2 o más razas)	FALSO
Promover y mantener un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.	Verdadero
Asociarse con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela.	FALSO
En Ciencias, a partir de agosto de 2024, los datos de evaluación distrital de LinkIt de 4.º y 5.º grado indicaron que los estudiantes lograron un crecimiento general de la evaluación 1 a la evaluación 3. Los estudiantes de 3.er grado en el rango de puntuación del 70 al 89 % pasaron del 35 % al 45 % (aumento) y en el rango de puntuación del 90 al 100 % los estudiantes pasaron del 17 % al 31 % (aumento). Los estudiantes de 4.º grado en el rango de puntuación del 70 al 89 % pasaron del 35 % al 45 % (aumento) y en el rango de puntuación del 90 al 100 % los estudiantes pasaron del 17 % al 31 % (aumento).	FALSO
El acceso de los estudiantes a la tecnología es de 1 a 1 para ayudar a completar los componentes de preparación profesional en línea que se pueden completar en la escuela.	FALSO
Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.	FALSO

En matemáticas, según los datos de PVASS 2023, el grupo de todos los estudiantes y el quinto grado mostraron evidencia de que cumplieron o superaron el estándar de crecimiento.	FALSO
--	-------

Desafíos

Examine el Resumen de desafíos. Identifique los desafíos que son más urgentes en este momento para su escuela y que, si se mejoraran, tendrían el impacto más pronunciado en el logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de los desafíos identificados.

Fortaleza	Verificar la consideración en el plan
En cuanto a la asistencia regular a partir de agosto de 2024, según los datos del índice Future Ready de Pensilvania 2022-23, el grupo de todos los estudiantes disminuyó del 97,2 % el año anterior al 79,1 %. Este grupo no alcanzó la meta estatal/meta provisional del 94,1 % para 2033.	Verdadero
En matemáticas, a partir de agosto de 2024, según los datos del índice Future Ready de Pensilvania 2022-23, el grupo de todos los estudiantes competentes y avanzados no cumplió con la meta provisional/objetivo de mejora del 71,8 % para 2033. El grupo está en el 32,3 %, lo que está por debajo del promedio estatal del 38,3 %.	Verdadero
En ELA, a partir de agosto de 2024, según los datos del índice Future Ready de Pensilvania 2022-23, el grupo de todos los estudiantes competentes y avanzados no cumplió con la meta provisional/objetivo de mejora del 81,1 % para 2033. El grupo está en el 45,4 %, lo que está por debajo del promedio estatal del 54,5 %.	Verdadero
A partir de agosto de 2024, Exact Path Math (2023-24) indica que, si bien los estudiantes de 3.º a 5.º grado mostraron un crecimiento en el rango percentil de matemáticas, muchos estudiantes se encuentran en el rango percentil 49 y por debajo (3.º-65 %, 4.º-43 %, 5.º-51 %).	FALSO
En ELA, según los datos de evaluación del distrito de LinkIt para 2023-24, aunque los estudiantes de 3.º a 5.º grado progresaron, todavía hay muchos estudiantes por debajo de una puntuación del 60 % (3.º grado: 48 %; 4.º grado: 26 %; 5.º grado: 33 %). En los grados 3.º a 5.º, hay pocos estudiantes en el rango de puntuación del 90 al 100 % (3.º grado: disminuyó del 9 % al 3 %; 4.º grado: 1 % al 1 %; 5.º grado: 0 % a 0 %).	FALSO
Según Acadience Learning Online (Dibels) para el año escolar 2023-24, los puntajes de los estudiantes de 1.º y 2.º grado disminuyeron de BOY a EOY utilizando la evaluación de referencia. 1.º grado BOY (71 %) a EOY (40 %) 2.º grado BOY (71 %) a EOY (63 %). En 1.º grado, el porcentaje de estudiantes intensivos aumentó de BOY (22 %) a EOY (50 %). En 2.º grado, el porcentaje de estudiantes intensivos aumentó de BOY (20 %) a EOY (22 %).	Verdadero
En matemáticas, ELA y ciencias, a agosto de 2024, según los datos del Future Ready Index 2022-23, el grupo económicamente desfavorecido no cumplió con el objetivo provisional de competente y avanzado y está por debajo del promedio estatal en PSSA.	FALSO
Identificar y abordar las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes.	FALSO
En Ciencias, a partir de agosto de 2024, los datos de evaluación del distrito de tercer grado indicaron que los estudiantes no lograron un crecimiento general de la evaluación 1 a la evaluación 3. Los estudiantes en el rango de puntuación del 70 al 89 % pasaron del 40 % al 35 % (disminución) y en el rango de puntuación del 90 al 100 %, los estudiantes pasaron del 27 % al 17 % (disminución).	FALSO

Cuando se centra la atención en los objetivos de preparación profesional a una edad temprana, se dificulta el establecimiento de objetivos y la coherencia, porque los intereses de los estudiantes cambian constantemente. Estos cambios pueden verse influidos por limitaciones financieras, fuerzas externas, presión de los compañeros e influencia de los padres.	FALSO
Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo del aprendizaje.	FALSO
Los datos del Índice de preparación para el futuro 2022-23 a agosto de 2024 indican que el subgrupo económicamente desfavorecido no cumplió con el punto de referencia de estándares profesionales del 92,4 % con un 88,9 %, pero aumentó con respecto al año anterior del 79,4 %.	FALSO
En cuanto a la preparación profesional, según el índice Future Ready 2022-23, los hispanos (81,5 %) y los económicamente desfavorecidos (88,9 %) aumentaron, pero no alcanzan la meta provisional estatal del 89,6 %.	FALSO
Según Exact Path Reading, aunque los estudiantes de 3.º a 5.º grado mostraron un crecimiento en lectura en el percentil superior del 75.º al 99.º, muchos estudiantes todavía se encuentran en el percentil 49.º y por debajo (3.º-70 %, 4.º-45 %, 5.º-56 %).	FALSO
En ELA, según los datos de PVASS 2023, aunque el grupo de todos los estudiantes y los subgrupos: negros, hispanos, blancos, de 2 o más razas y económicamente desfavorecidos lograron crecimiento, todavía no están cumpliendo con la meta estatal/objetivo provisional para estudiantes competentes y avanzados.	Verdadero
En Ciencias, según el Future Ready Index 2022-23, el Grupo de Todos los Estudiantes de Nivel Competente o Avanzado mostró una disminución respecto al año anterior del 70,0% al 67,2%.	FALSO
En matemáticas, según los datos de PVASS 2023, el subgrupo blanco de cuarto grado mostró evidencia significativa de que no cumplió con el estándar de crecimiento.	FALSO
Los datos de preparación profesional y su finalización se monitorearán más de cerca de manera continua para garantizar que los estudiantes/subgrupos de estudiantes cumplan con los objetivos y completen todas las tareas de este componente.	FALSO
Los datos del Índice de preparación para el futuro 2022-23 a agosto de 2024 indican que el subgrupo de estudiantes con discapacidades no alcanzó el promedio estatal en asistencia regular (73,9 %) y disminuyó con respecto al año anterior. 2021-22: 90,6 % 2022-23: 75,2 % Tanto en los estudiantes con discapacidades como en el grupo económicamente desfavorecido, debemos utilizar los datos de manera más eficaz para impulsar y diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades académicas de nuestros estudiantes.	FALSO
Tanto en el grupo de estudiantes con discapacidades como en el de aquellos económicamente desfavorecidos, necesitamos utilizar los datos de manera más efectiva para impulsar y diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades académicas de nuestros estudiantes.	FALSO
Implementar un sistema de múltiples niveles de apoyo académico y conductual.	FALSO
En matemáticas, según los datos de PVASS 2023, el grupo de todos los estudiantes de cuarto grado mostró evidencia moderada de que no cumplieron con el estándar de crecimiento.	FALSO

Observaciones/patrones más notables

En el espacio provisto, registre cualquiera de los comentarios y observaciones notables realizadas mientras su equipo trabajaba en la evaluación de necesidades que se destacan como importantes para los desafíos que marcó para su consideración en su plan integral.

La observación del Equipo de Planificación Integral se centró en seguir aumentando la cantidad de estudiantes competentes y avanzados con nuestra agrupación educativa específica, el uso de componentes educativos en línea personalizados para los estudiantes, instrucción en grupos pequeños y tutoría después de la escuela. Motivar y desafiar continuamente a nuestros estudiantes para que crezcan tanto en ELA como en Matemáticas es una prioridad. Continuaremos fortaleciendo nuestro plan de estudios de lectura a medida que avanzamos hacia el tercer año de implementación del enfoque de "Ciencia de la lectura" en los grados K a 5. Continuaremos informando a los padres sobre el progreso de sus hijos. Además, trabajaremos con los padres para aumentar su conocimiento de las estrategias educativas y les informaremos sobre las oportunidades educativas disponibles para ayudar a que sus hijos tengan éxito.

Análisis (Fortalezas y Desafíos)

Analizando los desafíos

Analizando los desafíos	Puntos de discusión	Comprobar prioridad
En cuanto a la asistencia regular a partir de agosto de 2024, según los datos del índice Future Ready de Pensilvania 2022-23, el grupo de todos los estudiantes disminuyó del 97,2 % el año anterior al 79,1 %. Este grupo no alcanzó la meta estatal/meta provisional del 94,1 % para 2033.	Continuar monitoreando la asistencia, contactar e informar a las familias, brindar incentivos de asistencia.	Verdadero
En matemáticas, a partir de agosto de 2024, según los datos del índice Future Ready de Pensilvania 2022-23, el grupo de todos los estudiantes competentes y avanzados no cumplió con la meta provisional/objetivo de mejora del 71,8 % para 2033. El grupo está en el 32,3 %, lo que está por debajo del promedio estatal del 38,3 %.		Verdadero
En ELA, a partir de agosto de 2024, según los datos del índice Future Ready de Pensilvania 2022-23, el grupo de todos los estudiantes competentes y avanzados no cumplió con la meta provisional/objetivo de mejora del 81,1 % para 2033. El grupo está en el 45,4 %, lo que está por debajo del promedio estatal del 54,5 %.	La administración de la escuela primaria Solomon-Plains continuará por tercer año con la implementación de nuestros nuevos programas de lectura, Superkids de Zaner Bloser (de jardín de infantes a segundo grado) y Open Court de McGraw Hill (de tercero a quinto grado), que se basan en la ciencia de la lectura. Lectura. Los intervencionistas serán asignados a los edificios y niveles de grado según las asignaciones de edificios del Título I. Los intervencionistas brindarán instrucción a grupos grandes y pequeños. Se identificará a los estudiantes de los grados K a 5 para los grupos de intervención según el desempeño y las necesidades. Se proporcionarán recursos y capacitación adicional para garantizar un mejor éxito en el aumento del desempeño de los estudiantes.	Verdadero
Según Acadience Learning Online (Dibels) para el año escolar 2023-24, los puntajes de los estudiantes de 1.º y 2.º grado disminuyeron de BOY a EOY utilizando la evaluación de referencia. 1.º grado BOY (71 %) a EOY (40 %) 2.º grado BOY (71 %) a EOY (63 %). En 1.º grado, el porcentaje de estudiantes intensivos aumentó de BOY (22 %) a EOY (50 %). En 2.º grado, el porcentaje de estudiantes intensivos aumentó de BOY (20 %) a EOY (22 %).		FALSO
En ELA, según los datos de PVASS 2023, aunque el grupo de todos los estudiantes y los subgrupos: negros, hispanos, blancos, de 2 o más razas y económicamente desfavorecidos lograron crecimiento, todavía		FALSO

no están cumpliendo con la meta estatal/objetivo provisional para estudiantes competentes y avanzados.		
--	--	--

Analizando fortalezas

Analizando fortalezas	Puntos de discusión
La escuela primaria Solomon/Plains continuará con la implementación del tercer año de los nuevos programas de lectura que se basan en la ciencia de la lectura que comenzaron en el año escolar 2022-2023. Los grados K-2 utilizarán Super Kids de Zaner Bloser y los grados 3 a 5 utilizarán Open Court de McGraw Hill. Los maestros seguirán utilizando el componente en línea de ambos programas. El distrito seguirá utilizando datos para impulsar la instrucción y ser más eficaz en la enseñanza de estos subgrupos al diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes.	
En Ciencias, a agosto de 2024, según los datos del Índice de preparación para el futuro de Pensilvania 2022-23, el grupo de todos los estudiantes supera el estándar al demostrar un crecimiento del 100 % y estuvo por encima del crecimiento promedio estatal del 75,1 %.	
En ELA, a partir de agosto de 2024, según los datos del índice Future Ready de Pensilvania 2022-23, el grupo de estudiantes superó el estándar y demostró un crecimiento del 97 %, lo que aumentó con respecto al 76 % del año anterior. Este crecimiento supera el promedio estatal (75 %).	
En Matemáticas, a partir de agosto de 2024, según los datos del Índice de Preparación para el Futuro de Pensilvania 2022-23, el grupo de todos los estudiantes cumplió con el estándar demostrando un crecimiento del 78 %, lo que aumentó con respecto al 72 % del año anterior. Este crecimiento supera el promedio estatal del 75,3 %.	
Promover y mantener un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.	

Desafíos prioritarios

Análisis de los desafíos prioritarios	Declaraciones de prioridad
	La administración de la escuela primaria Solomon/Plains supervisará de cerca la asistencia de los estudiantes utilizando el sistema de monitoreo de estudiantes Skyward, trabajará con el visitador del hogar y la escuela para contactar e informar a los padres sobre problemas de asistencia y brindará incentivos de asistencia a los estudiantes de manera regular.
	Solomon-Plains seguirá utilizando instrucción diferenciada, agrupación instructiva dirigida y tecnología en línea. Se utilizará el programa en línea Exact Path, que crea rutas de aprendizaje individualizadas para los estudiantes. Para el año escolar 2024-2025, se seguirá utilizando el sistema de datos, LinkIt, que alberga datos de evaluación locales y estatales para el acceso y análisis de los maestros. Los maestros analizarán las fuentes de datos y las utilizarán para el desarrollo de planes de lecciones utilizando una variedad de estrategias educativas para abordar las necesidades de los estudiantes y aumentar el rendimiento en la PSSA de matemáticas. Los grados K a 2 podrán introducir Imagine Learning en línea Math en los grados K a 2 para el año escolar 2024-25 para ayudar a identificar a los estudiantes con dificultades antes.

	Nuestro distrito continuará con la implementación por tercer año de nuestros nuevos programas de lectura, Superkids de Zaner Bloser (de jardín de infantes a segundo grado) y Open Court de McGraw Hill (de tercero a quinto grado), que se basan en la ciencia de la lectura para nuestra instrucción e intervención básicas. Continuaremos utilizando recursos tecnológicos y componentes en línea de estos programas junto con el programa en línea, Exact Path, para recopilar y analizar datos para ayudar a individualizar la instrucción de los estudiantes y aumentar el rendimiento en la prueba PSSA de ELA. Para el año escolar 2024-2025, el personal seguirá utilizando el sistema de datos, Linkit, que alberga datos locales y estatales para el acceso de los maestros. Los maestros analizarán los datos y los utilizarán para el desarrollo de planes de lecciones utilizando una variedad de estrategias educativas.
--	--

Establecimiento de metas

Prioridad: Nuestro distrito continuará con la implementación por tercer año de nuestros nuevos programas de lectura, Superkids de Zaner Bloser (de jardín de infantes a segundo grado) y Open Court de McGraw Hill (de tercero a quinto grado), que se basan en la ciencia de la lectura para nuestra instrucción e intervención básicas. Continuaremos utilizando recursos tecnológicos y componentes en línea de estos programas junto con el programa en línea, Exact Path, para recopilar y analizar datos para ayudar a individualizar la instrucción de los estudiantes y aumentar el rendimiento en la ELA PSSA. Para el año escolar 2024-2025, el personal seguirá utilizando el sistema de datos, LinkIt, que alberga datos locales y estatales para el acceso de los maestros. Los maestros analizarán los datos y los utilizarán para el desarrollo de planes de lecciones utilizando una variedad de estrategias educativas.

Categoría de resultado			
Artes del lenguaje inglés			
Declaración de objetivos mensurables (objetivo inteligente)			
La Escuela Primaria Solomon aumentará el "Grupo de todos los estudiantes" de competentes y avanzados en el ELA PSSA en un 5%.			
Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
Crecimiento de ELA			
Objetivo 1er trimestre	Objetivo 2º trimestre	Objetivo 3er trimestre	Objetivo 4º trimestre
La escuela primaria Solomon-Plains aumentará el "Grupo de todos los estudiantes" de competentes y avanzados en la PSSA en un 1% monitoreando los datos a través de evaluaciones basadas en el currículo, evaluaciones del distrito y datos de Exact Path.	La escuela primaria Solomon-Plains aumentará el "Grupo de todos los estudiantes" de competentes y avanzados en la PSSA en un 1% monitoreando los datos a través de evaluaciones basadas en el currículo, evaluaciones del distrito y datos de Exact Path.	La escuela primaria Solomon-Plains aumentará el "Grupo de todos los estudiantes" de competentes y avanzados en la PSSA en un 1% monitoreando los datos a través de evaluaciones basadas en el currículo, evaluaciones del distrito y datos de Exact Path.	La escuela primaria Solomon-Plains aumentará el "Grupo de todos los estudiantes" de competentes y avanzados en la PSSA en un 1% monitoreando los datos a través de evaluaciones basadas en el currículo, evaluaciones del distrito y datos de Exact Path.

Prioridad: Solomon-Plains seguirá utilizando instrucción diferenciada, agrupación instructiva dirigida y tecnología en línea. Se utilizará el programa en línea Exact Path, que crea rutas de aprendizaje individualizadas para los estudiantes. Para el año escolar 2024-2025, se seguirá utilizando el sistema de datos, LinkIt, que alberga datos de evaluación locales y estatales para el acceso y análisis de los maestros. Los maestros analizarán las fuentes de datos y las utilizarán para el desarrollo de planes de lecciones utilizando una variedad de estrategias educativas para abordar las necesidades de los estudiantes y aumentar el rendimiento en la PSSA de matemáticas. Los grados K a 2 podrán introducir Imagine Learning en línea Math en los grados K a 2 para el año escolar 2024-25 para ayudar a identificar a los estudiantes con dificultades antes.

Categoría de resultado
Matemáticas

Declaración de objetivos mensurables (objetivo inteligente)			
La Escuela Primaria Solomon aumentará el "Grupo de Todos los Estudiantes" de competentes y avanzados en la prueba PSSA de Matemáticas en un 4%.			
Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
Crecimiento matemático			
Objetivo 1er trimestre	Objetivo 2º trimestre	Objetivo 3er trimestre	Objetivo 4º trimestre
La escuela primaria Solomon-Plains aumentará el "Grupo de todos los estudiantes" de competentes y avanzados en la PSSA en un 1% monitoreando los datos a través de evaluaciones basadas en el currículo, evaluaciones del distrito y datos de Exact Path.	La escuela primaria Solomon-Plains aumentará el "Grupo de todos los estudiantes" de competentes y avanzados en la PSSA en un 1% monitoreando los datos a través de evaluaciones basadas en el currículo, evaluaciones del distrito y datos de Exact Path.	La escuela primaria Solomon-Plains aumentará el "Grupo de todos los estudiantes" de competentes y avanzados en la PSSA en un 1% monitoreando los datos a través de evaluaciones basadas en el currículo, evaluaciones del distrito y datos de Exact Path.	La escuela primaria Solomon-Plains aumentará el "Grupo de todos los estudiantes" de competentes y avanzados en la PSSA en un 1% monitoreando los datos a través de evaluaciones basadas en el currículo, evaluaciones del distrito y datos de Exact Path.

Prioridad: La administración de la escuela primaria Solomon/Plains supervisará de cerca la asistencia de los estudiantes utilizando el sistema de monitoreo de estudiantes Skyward, trabajará con el visitador del hogar y la escuela para contactar e informar a los padres sobre problemas de asistencia y brindará incentivos de asistencia a los estudiantes de manera regular.

Categoría de resultado			
Asistencia regular			
Declaración de objetivos mensurables (objetivo inteligente)			
El "Grupo de Todos los Estudiantes" aumentará su porcentaje de Asistencia Regular en un 5%			
Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
Asistencia regular			
Objetivo 1er trimestre	Objetivo 2º trimestre	Objetivo 3er trimestre	Objetivo 4º trimestre
Monitoreo mediante el sistema de monitoreo de estudiantes Skyward	Monitoreo mediante el sistema de monitoreo de estudiantes Skyward	Monitoreo mediante el sistema de monitoreo de estudiantes Skyward	Monitoreo mediante el sistema de monitoreo de estudiantes Skyward

Plan de acción

Metas medibles

Crecimiento de ELA	Crecimiento matemático
Asistencia regular	

Plan de acción para la enseñanza diferenciada

Metas medibles:
La Escuela Primaria Solomon aumentará el "Grupo de todos los estudiantes" de competentes y avanzados en el ELA PSSA en un 5%.

Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
La escuela primaria Solomon-Plains utilizará recursos tecnológicos de Acadience Online Learning (Dibels) e Imagine Learning (de jardín de infantes a segundo grado) y datos de Exact Path (de tercero a quinto grado) que serán revisados regularmente por los maestros del aula y en reuniones mensuales de datos con maestros y administradores. El distrito continuará con la implementación del tercer año del programa de lectura Superkids (de jardín de infantes a segundo grado) y Open Court (de tercer a quinto grado), que se basan en el enfoque de la ciencia de la lectura. Los componentes interactivos en línea de estos programas se utilizarán para reforzar el contenido del plan de estudios. El distrito continuará con la implementación del segundo año de la fuente de gestión de datos, LinkIt, para que los maestros y administradores aumenten el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en ELA en evaluaciones basadas en el plan de estudios, evaluaciones del distrito y PSSA.		5 de septiembre de 2024	06-06-2025
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Justin Correll, director; Thomas Zelinka, supervisor del programa de estudios K-12; Margo Serafini, directora de educación infantil; Sean Flynn, director de educación primaria intermedia; Sandra Atherton, coordinadora del Título I	Los fondos para los salarios de los intervencionistas, la tecnología y los suministros para apoyar la instrucción se presupuestarán utilizando fondos del Título I y otros recursos financieros. Se necesitan recursos para Chromebooks, iPads, Smartboards, programas en línea, eventos de participación de padres y familias y desarrollo profesional y ya se han presupuestado.	Sí	

Salida prevista	Seguimiento/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Aumentar el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en ELA en las evaluaciones del distrito, evaluaciones basadas en el currículo y PSSA.	Justin Correll, Sean Flynn, Thomas Zelinka, Margo Serafini, Sandra Atherton y los profesores BOY, MOY y EOY, herramientas de monitoreo en línea y Link It.

Plan de acción para la enseñanza diferenciada

Metas medibles:

- La Escuela Primaria Solomon aumentará el "Grupo de Todos los Estudiantes" de competentes y avanzados en la prueba PSSA de Matemáticas en un 4%.

Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
La escuela primaria Solomon-Plains utilizará recursos tecnológicos de Imagine Learning Math (K a 2) y datos de Exact Path (3 a 5), que serán revisados regularmente por los maestros del aula y en reuniones mensuales de datos con maestros y administradores. Estos programas en línea continuarán individualizando los componentes de aprendizaje para satisfacer las necesidades de cada estudiante y reforzar el contenido del plan de estudios. El distrito continuará con la implementación del año 2 de la fuente de gestión de datos, Linkit, para que los maestros y administradores aumenten el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en Matemáticas en las evaluaciones basadas en el plan de estudios, las evaluaciones del distrito y la PSSA.		5 de septiembre de 2024	06-06-2025
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Justin Correll, director; Thomas Zelinka, supervisor del programa de estudios K-12; Margo Serafini, directora de educación infantil; Sean Flynn, director de educación primaria intermedia; Sandra Atherton, coordinadora del Título I	Los fondos para los salarios de los intervencionistas, la tecnología y los suministros para apoyar la instrucción se presupuestarán utilizando fondos del Título I y otros recursos financieros. Se necesitan recursos para Chromebooks, iPads, Smartboards, programas en línea, eventos de participación de padres y familias y desarrollo profesional y ya se han presupuestado.	Sí	

Salida prevista	Seguimiento/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Aumentar el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en matemáticas en las evaluaciones del distrito, las evaluaciones basadas en el currículo y la PSSA.	Justin Correll, Sean Flynn, Thomas Zelinka, Margo Serafini, Sandra Atherton y los profesores BOY, MOY y EOY, herramientas de monitoreo en línea y Link It.

Plan de acción para: Asistencia

Metas medibles:
El "Grupo de Todos los Estudiantes" aumentará su porcentaje de Asistencia Regular en un 5%

Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
La escuela primaria Solomon-Plains seguirá utilizando el sistema de control Skyward para la asistencia regular. Los maestros, la administración y los visitantes escolares y del hogar supervisarán continuamente la asistencia de los estudiantes y abordarán cualquier problema de asistencia siguiendo las pautas de la política. Se informará a las familias sobre la política de asistencia, que se puede encontrar en el Manual del estudiante.		5 de septiembre de 2024	06-06-2025
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	

Justin Correll, director; Sharida Walker, subdirectora; docentes: visitadora de hogares y escuelas	Sistema de datos Skyward; Política de asistencia del distrito	Sí	
---	--	----	--

Salida prevista	Seguimiento/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Aumentar la participación de los estudiantes, el rendimiento académico y el desempeño y el crecimiento en las evaluaciones del distrito, las evaluaciones basadas en el currículo y la PSSA.	Justin Correll, director; Sharida Walker, subdirectora; maestros; visitador de hogares y escuelas. Los datos se actualizan diariamente en el sistema de gestión Skyward y se monitorean continuamente.

Tablas de gastos

Subvención reservada para mejoras escolares

True School no recibe la subvención reservada para mejoras escolares.

Asignación de fondos del Título 1 a nivel escolar

Falsa no recibe fondos del Título 1 para toda la escuela.

Categoría presupuestaria de eGrant (financiamiento de toda la escuela)	Plan(es) de acción	Descripción de gastos	Cantidad
Instrucción	- Instrucción diferenciada - Instrucción diferenciada	SALARIOS DE LOS ESPECIALISTAS EN INTERVENCIÓN	215111
Instrucción	- Instrucción diferenciada - Instrucción diferenciada	BENEFICIOS DE LOS ESPECIALISTAS EN INTERVENCIÓN	101737
Instrucción	- Instrucción diferenciada - Instrucción diferenciada	RECURSOS PARA LAS AULAS DEL TÍTULO I; IDENTIFICADOS Y APROBADOS POR LOS SUPERVISORES DE LAS ÁREAS TEMÁTICAS	30561
Título II.A y Título IV.A Transferencia de fondos	- Instrucción diferenciada - Instrucción diferenciada	SALARIOS DE MAESTROS Y AYUDANTES PARA BRINDAR TUTORÍA A NUESTRA POBLACIÓN EN MAYOR RIESGO EN EL PROGRAMA EXTRAESCOLAR	23840
Título II.A y Título IV.A Transferencia de fondos	- Instrucción diferenciada - Instrucción diferenciada	BENEFICIOS DE QUE LOS MAESTROS Y AYUDANTES BRINDEN TUTORÍA A NUESTRA POBLACIÓN EN MAYOR RIESGO EN EL PROGRAMA EXTRAESCOLAR	5960
Título II.A y Título IV.A Transferencia de fondos	- Instrucción diferenciada - Instrucción diferenciada	RECURSOS IDENTIFICADOS COMO NECESARIOS PARA	22040

		BRINDAR TUTORÍA A NUESTRA POBLACIÓN EN MAYOR RIESGO EN EL PROGRAMA EXTRAESCOLAR	
Título II.A y Título IV.A Transferencia de fondos	• Instrucción diferenciada • Instrucción diferenciada	SERVICIO DE ALIMENTACIÓN PARA PROPORCIONAR MERIENDAS SALUDABLES A LOS ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA DESPUÉS DE LA ESCUELA	6400
Gastos totales			405649

Desarrollo profesional

Pasos de acción para el desarrollo profesional

Estrategia basada en evidencia	Pasos de acción
Instrucción diferenciada	La escuela primaria Solomon-Plains utilizará recursos tecnológicos de Acadience Online Learning (Dibels) e Imagine Learning (de jardín de infantes a segundo grado) y datos de Exact Path (de tercero a quinto grado) que serán revisados regularmente por los maestros del aula y en reuniones mensuales de datos con maestros y administradores. El distrito continuará con la implementación del tercer año del programa de lectura Superkids (de jardín de infantes a segundo grado) y Open Court (de tercer a quinto grado), que se basan en el enfoque de la ciencia de la lectura. Los componentes interactivos en línea de estos programas se utilizarán para reforzar el contenido del plan de estudios. El distrito continuará con la implementación del segundo año de la fuente de gestión de datos, LinkIt, para que los maestros y administradores aumenten el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en ELA en evaluaciones basadas en el plan de estudios, evaluaciones del distrito y PSSA.
Instrucción diferenciada	La escuela primaria Solomon-Plains utilizará recursos tecnológicos de Imagine Learning Math (K a 2) y datos de Exact Path (3 a 5), que serán revisados regularmente por los maestros del aula y en reuniones mensuales de datos con maestros y administradores. Estos programas en línea continuarán individualizando los componentes de aprendizaje para satisfacer las necesidades de cada estudiante y reforzar el contenido del plan de estudios. El distrito continuará con la implementación del año 2 de la fuente de gestión de datos, LinkIt, para que los maestros y administradores aumenten el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en Matemáticas en las evaluaciones basadas en el plan de estudios, las evaluaciones del distrito y la PSSA.
Asistencia	La escuela primaria Solomon-Plains seguirá utilizando el sistema de control Skyward para la asistencia regular. Los maestros, la administración y los visitantes escolares y del hogar supervisarán continuamente la asistencia de los estudiantes y abordarán cualquier problema de asistencia siguiendo las pautas de la política. Se informará a las familias sobre la política de asistencia, que se puede encontrar en el Manual del estudiante.

Desarrollo profesional para programas en línea de Superkids, Open Court y ELA/Matemáticas

Paso de acción
La escuela primaria Solomon-Plains utilizará recursos tecnológicos de Acadience Online Learning (Dibels) e Imagine Learning (de jardín de infantes a segundo grado) y datos de Exact Path (de tercero a quinto grado) que serán revisados regularmente por los maestros del aula y en reuniones mensuales de datos con maestros y administradores. El distrito continuará con la implementación del tercer año del programa de lectura Superkids (de jardín de infantes a segundo grado) y Open Court (de tercer a quinto grado), que se basan en el enfoque de la ciencia de la lectura. Los componentes interactivos en línea de estos programas se utilizarán para reforzar el contenido del plan de estudios. El distrito continuará con la implementación del segundo año de la fuente de gestión de datos, LinkIt, para que los maestros y administradores aumenten el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en ELA en evaluaciones basadas en el plan de estudios, evaluaciones del distrito y PSSA.
Audiencia
Maestros de K a 5.º grado, entrenadores de Título I y administradores
Temas a incluir
Capacitaciones de Superkids y Open Court, seminarios web, capacitación de líderes y reuniones mensuales de nivel de grado.

Evidencia de aprendizaje		
Completar encuestas y recibir feedback del cuerpo técnico		
Persona/Posición Líder	Inicio anticipado	Finalización anticipada
Margo Serafini, Sean Flynn, Sandra Atherton y Justin Correll	06-09-2024	06-06-2025

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
Día de capacitación en servicio	días de servicio programados/mensuales
Marco de observación y práctica que se cumple en este plan	
Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado	

Programa de Desarrollo Profesional en Matemáticas en Línea

Audiencia		
Maestros de K a 5.º grado, entrenadores de Título I y administradores		
Temas a incluir		
Capacitación/revisión, seminarios web y reuniones mensuales de nivel de grado de Exact Path (3.º a 5.º) e Imagine Learning Math (K a 2.º grado)		
Evidencia de aprendizaje		
Completar encuestas y recibir feedback del cuerpo técnico		
Persona/Posición Líder	Inicio anticipado	Finalización anticipada
Margo Serafini, Sean Flynn, Sandra Atherton y Justin Correll	5 de septiembre de 2024	06-06-2025

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
Día de capacitación en servicio	días de servicio programados/mensuales
Marco de observación y práctica que se cumple en este plan	
Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado	

Aprobaciones y firmas

Archivos subidos

Administrador principal de la escuela	Fecha
Dr. Brian Costello	26 de noviembre de 2024
Firma del director del edificio	Fecha
Justin Correll	26 de noviembre de 2024
Firma del facilitador de mejora escolar	Fecha